《开展国际理解教育，关注学生终生发展》

读书笔记

1. 什么是国际理解教育

国际理解教育(Education for International Understanding)是指世界各国在国际社会组织的倡导下，以“国际理解”为教育理念而开展的教育活动。其目的是增进不同文化背景的、不同种族的、不同宗教信仰的和不同区域、国家、地区的人们之间相互了解和相互宽容;加强他们之间相互合作，以便共同认识和处理全球社会存在的重大共同问题;促使每个人都能够通过对世界的进一步认识来了解自己和了解他人。将事实上的相互依赖变成为有意识的团结互助

国际理解教育(Education for International Understanding)是为了培养青少年在对本民族主体文化认同的基础上，尊重、了解其他国家、民族、地区文化的基本精神及风俗习惯，学习、掌握与其他国家、民族、地区人民平等交往、和睦相处的修养与技能，探讨全人类共同价值观念，增进不同宗教信仰和文化背景的民族、国家、地区的人民之间的相互理解与宽容，“将事实上的相互依赖转变成为有意识的团结互助”，促进整个人类及地球上各种生物与自然和睦相处、共同繁荣与发展为旨归的一种教育。或曰是为了培养具有善良、平等、公正、友爱、宽容、聪颖、诚实等优秀品质能够正确认识和处理在竞争的同时进行合作，在合作的同时竞争的二十一世纪一代新人。

1. 国际理解教育的宗旨

是为了培养青少年在对本民族文化认同的基础上，尊重和了解其他国家、民族、地区文化的基础精神及风俗习惯，学习并掌握与其他国家、民族、地区人民平等交往、和睦相处的修养与技能，探讨全人类共同价值观念，增进不同宗教信仰和文化背景的国家、民族、地区的人民之间的相互理解与宽容，促进整个人类与自然和睦相处、共同繁荣与发展。

三、我国开展国际理解教育的几个阶段

国际理解教育在交织着冲突、发展、困惑、忧虑和希望的社会背景下产生。我在研究过程中把它的发展历程分为如下阶段：

前国际理解教育时期——谋求和平的希望

40年代的倡导、 50年代的初步实施、60年代的进一步推进。

国际理解教育发展的第一个里程碑（1974-1994）——“和平文化的创立”，70年代中期的转折、80、90年代的发展。

 国际理解教育发展的第二个里程碑（1994——至今）

1994年联合国教科文第44届大会， 提出新的教育哲学：“和平、人权、民主”。与之相辅相成的各项决定与宣言，包括Delors Report中提出的“四个学会”。

联合国教科文组织的50年历程记载着国际理解教育在国际社会中的曲折变化，同时也预示着国际理解教育在新千年的以下发展动向：

四、开展国际理解教育的作用

第一，联合国教科文组织对国际理解教育的发展将继续起着重大推动作用，主要表现在不断发展国际理解教育的理念；积极引导各国关于国际教育的政策与制度；大力推行国际理解教育的行动计划以及支持和帮助各国开展国际理解教育的实践活动。

第二，国际理解教育迎来了积极的、广阔的国际社会背景：全球政治民主化、经济贸易国际化、文化交流与合作加强、信息技术的支持尤其是互联网的扩大以及各国人民的不懈努力等因素越来越对开展国际理解教育产生有利影响。

第三，民族差异的存在，宗教派别的争端，经济发展差距加大，社会冲实突变性的呈现，导致世界大战因素的潜伏等现象将长期持续，困此，各国要加强国际理解教育，共同承担在全人类尤其是青少年心灵深处播种“理解”理念的重大使命。

第四，国际理解教育将既反对狭隘的民族主义，又反对大国霸权主义。它是在民族自尊基础上的国际主义和国际理解基础上的民族主义两种思想的统一体现。

第五，各国在开展国际理解教育过程中，一方面将持有共同的教育目标，接受国际社会的指导，另一方面将根据各自国家的国情选择适当的方法和内容。

第六、各国将普遍关注国际和平问题与教育、国际环境问题与教育、国际权问题与教育、多元文化与教育、全球问题与教育、国际化问题与教育、青少年问题与教育、国际价值观问题与教育、世界人口问题与教育等等国际理解教育的重要领域。

联合国教科文组织亚太地区办事处在这个期间广泛的开展了亚太地区学校交流联络网项目（ASP），一些相关的国际组织如：“国际教育理解与价值教育学会（APNIEVE）”等也相继成立，推动了亚太地区国际教育理解活动的开展。

五、 国际理解意识—中国走向世界的使然

（一）社会发展的必然

 二战后，国际理解教育最先由联合国教科文组织所倡导。联合国宪章提出“在人们的心灵深处构建捍卫和平的屏障，是消灭战争的根本方法”。在过去的半个多世纪，在教科文组织及其成员国的努力推行下，国际理解教育的内容随着国际政治、经济形势的变化而变化。

到了20世纪后半叶，科技发展迅速，经济增长速度史无前例，人类的生活质量有着突飞猛进的提高。人类活动的全球化现象日趋明显。经济全球化、政治民主化、信息网络化、学习社会化的趋势初见端倪。“全球在经济、科学、文化、和政治方面的相互依赖关系正日益加深。全球化的特征首先体现在经济贸易的全球化现象；其次体现在新技术尤其是网络技术使人类进入信息化时代；再次是人口流动扩大引起的国际移民现象空前增长；最后体现在语言、衣食、娱乐、体育等文化现象的国际流行”。

但是，这种发展很不平衡，主要表现在发达国家与发展中国家之间、少数富人与多数百姓之间、少数接受过高等教育的“精英分子”与多数基础教育还未得到保障的大众群体之间，这种差距还越来越有扩大的趋势。国际形势非常复杂而微妙，民族差异的存在，宗教派别的争端，经济发展差距加大，社会冲实突变性的呈现，导致世界大战因素的潜伏等现象将长期持续。

在发展与危机并存的今天，大多数国家都希望营造一个和平安定的环境，明白任何一项突破性的进展都需要通过国际合作才能实现，关注各国普遍关注国际和平问题、环境问题、多元文化发展问题、青少年教育问题、世界人口问题等都需要各个国家共同研究解决。而且人类的交流形式在时间和空间上有了巨大的发展与飞跃。这些为在世界各国开展国际理解教育提供了必要性与可能性。

当前世界是在竞争与合作中寻找平衡，但是要保持和平与发展的稳定局势，必须遵守共同的游戏规则。众所周知，能够有效实行的规则要以文化为基础。世界运行规则的基础是和平文化。文化的基础是基本生活价值。因此使新一代建立正确的生活价值，接受和传承和平文化，是各个国家假如地球村，成为合格公民的必然。

（二）国家发展的需要

 翻开国际理解教育发展的历史，显而易见，什么样的国家在教育中含有浓重的国际理解色彩？什么样的国家的教育中缺少这种色彩？

我国的改革开放已经从学习和引进国外先进技术到参与国际竞争与合作。我国在国际社会发挥越来越大作用，这种作用不仅仅是政治、军事上的，而且已经深入到经济、文化、教育。加入WTO和成功申办奥运会就是明显的标志。

公民的国际理解的意识、知识、技能和态度是综合国力的一项指标，是未来人文化素养的组成部分（象现在使用互联网一样）。我国日益增长的国际地位要求我国的公民具有日益开阔、超前、优秀的素质。具有国际视野，懂得国际竞争与合作的法则，树立为世界人民多做贡献的国际主义思想是其重要的组成部分。

但是，我国在改革开放以前一直忙于温饱，改革开放初期，解放了生产力，同时大量引进国外先进技术，经济得到了发展。与此同时也上了不少当，交了不少“学费”，在引进技术的同时，带来了形形色色表现外国意识形态的东西。各种文化形态对中华民族的主体文化产生了强烈的冲击。

鉴别能力还不够强的青少年在理想、信念等方面出现了多元化的倾向。有些青少年独生子女，一切以“我”为核心，既缺乏民族自尊基础上的国际主义，又缺乏国际理解基础上的爱国主义。我国政治、经济地位的提高呼唤着公民素质的提高。

（三）素质教育的重要组成部分

国际理解教育是一流教育的特征，是素质教育的重要组成部分。新世纪建设者健全的人格重要由科学素养、人文素养和健康向上的心理素养组成。三种基本素养的基础是正确的价值观。我们对青少年进行国际理解教育不是为理解而理解，而是使青少年养成良好的思维习惯,形成正确的价值观，为今后在合作与竞争中理性地思考问题，更快地发展我们的民族文化，振兴中华。

国际理解教育也是思想品德教育的扩大、延伸。爱家、爱集体、爱城市、爱祖国、爱世界逐步扩大、逐步深化、逐步理性化。从幼儿园起，就应该受到人类共同的基本价值观的影响，初中开始实现社会化，同时应该了解别国的文化和世界上的大事情，了解才能产生丰富的情感，情感有助于价值观的形成。到了高中才能初步形成以中华民族主题文化为基础的现代人文素质。这种素质的基础是民族自尊基础上的国际主义和国际理解基础上的爱国主义两种思想的统一。

六、国际理解教育的核心概念—和平文化

当今世界发展趋势是即竞争又合作，要长久维持和平与发展的大局需要建立共同的游戏规则，规则的基础是文化，建立“和平文化”是实现长久和平与发展的基石。

那么，和平文化的内涵又是什么呢？

1950年，教科文组织成立了一个工作小组，提出“世界共存教育“的八项目标：

(1)开展全球社会的教育，缔造与联合国宪章精神相一致的社会;

(2)各国无论存在何种差异，都有权力和义务在国际机构中合作；

(3)世界文明来自许多国家的共同贡献，所有国家之间都相互依存;

(4)不同人们在生活方式、传统习惯、个性特征方面存在的问题及解决问题的方法等有所不同，但各自都有存在的理由；

（5）人类在历史上、道德上、智力上和技术上的进步逐渐为全人类的共同遗产，尽管世界仍被冲突的政治利益和紧张局势所分割，但是人们之间相互依赖日益明显；

（6）国际组织成员国所制订的条约要各国人民积极的支持，就会发挥重大作用；

（7）人们尤其是青年人在心灵上要有全球和平的责任意识；

（8）发展儿童健康的社会态度，为增强国际理解与合作奠定基础。

以上八项目标集中反映的和平文化的内涵，成为以后推展国际理解教育的重要原则，并产生过持久的影响。

1974年在联合国教科文第18届常务理事会上发表了《为国际理解、合作与和平的教育及与人权和基本自由相联系的教育之建议》成为一个转折点。比较明确地界定了“国际教育理解”的内涵，

使青年一代获得关于世界和世界人民的知识；

使青年一代养成同情与博爱的态度，能够没有偏见地欣赏与吸收别国的文化，学习外国语；

使青年一代以理解与合作精神看待与处理各国面临的共同问题； 使青年一代树立尊重人权、正确的道德、社会责任感、尊重他人、为大众谋福利等观念。

该《建议》体现的和平文化。 1974年的《建议》不仅是理论或学术上的课题设计，而且也是30年来联合国论坛一直探讨的问题。它为以后的国际理解教育拟定了行为框架和提出了具体的实施方案。例如，它指出教师职前职后教育、教材开发、教学实验与研究、校内外教育结合、成人教育等在实施国际理解教育上的重要意义；强调积极参与“联合学校计划”和国际交流与合作活动的重要性；倡导在历史、地理教学中开展跨文化的研讨与活动；恳请各国政府充分重视国际理解教育的作用，并在教育政策、教育观念、教育行政管理、教育规划等方面给予积极支持。

斗转星移，继旧金山、伦敦、维也纳、马耳他、亚穆苏克罗等会议之后，世界发生了剧变。柏林墙推倒了，集权主义退却了，世界政治地图重新画了，新技术诞生了，社会经济及生活方式、思维方式变化了…….当今世界是一个飞快发展与变化着的世界，发达国家已经开始由工业化社会向信息时代的飞跃。在信息时代，人的智能将作为社会重要资本不断代替机器和厂房。世界的经济疆界正在逐渐地模糊，“一国的产品”、“一国的技术”、“一国的公司”、“一国的工业”、“一国的经济”等概念正在逐渐地消失，留在一个国家界限内的一切将是组成国家的公民。每个国家的重要财富是其公民的素质。国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。社会的信息化、经济的全球化使下一代的素质成为影响每个民族生存状况的重要因素。

这个新到来的新世纪充满了残酷的代替选择，对那些拥有先进技术和学习能力的人来说，新时代意味着充满机遇的世界，对于那些没有新技术而且缺乏学习能力的人来说，新世界则意味着，旧的工作消失，旧的体制消失，他们面临着失业、贫困和绝望。

这样，穷国与富国之间的距离拉大了，贫困在大城市中蔓延，战争的危险增加。

1994年，教科文组织在国内瓦召开第44届国际教育大会。这次大会主题是“国际理解教育的总结与展望”。会议制定了“为和平、人权和民主的教育综合纲领”。

教科文围绕这个主题举行了六次国家首脑会议，其主要内容分别为：

“经济全球化与教育政策”、“为宽容和相互理解的教育：宗教的作用”、“联合国教科文组织联合学校项目，促进为和平、人权和民主的教育所行之有效的网络”、“相互开展外语教学：国际理解的一种因素”，“人权教育”“媒体和国际理解：为更好地理解提供信息”

《 44届国际教育大会宣言》和《为和平人权和民主的教科综合行动纲邻草案》，这两个总结性文件以建设“和平文化”为中心内容，实质上它们既是联合国际科文组织所推行的国际理解教育的总结，又是在当代国际形势变化与发展的背景下，为各国在新世纪如何开展国际理解教育的行动指南。

和平文化与中国文化的融合

我国传统价值关与和平文化的基础“基本生活价值”基本相同。

（一）各国人民的基本生活价值理论上相同。

十二种基本价值观：

和平、尊敬、仁爱、宽容、幸福、责任、合作、谦虚、诚实、简朴、自由、团结

（二）实践中各国强调的不同（排序不同），与文化、历史和社会发展状况相关，并随着承担的社会角色变化

例如：

我国的古代：中庸思想、服从

亚洲：和平和协调（如菲律宾文化的核心价值）

西方：理性、坦诚、张扬个性

（三）民族性与国际性

各国教育都在寻求国际性与民族性之间的平衡点。国际性与民族性是文化交往中的两个不同的发展方向。民族性是一个民族，一种文化在漫长的历史中，形成的文化个性，是一个民族，一种文化的独特的尊严。

国际性是不同民族，不同文化在持续交往中形成的相互理解能力。教育应该发展学生理解其他民族，文化中蕴涵的价值观的能力。生活在多元文化中的“地球村”公民对形势和问题的认识应该立足于本民族的历史与文化传统，但是当今世界上的问题没有一个是只有唯一的解决方法的。

因此在多元主义教育价值观下，寻求共同的基础，相互理解、磋商、合作非常重要。多元主义价值观内化于教育领域，多元主义教育价值观应运而生。多元主义教育价值观旨在教育中实现民族性与国际性的内在一致。它包括教育青少年要要强烈的民族文化认同感和民族自豪感，同时能够理解和欣赏别国文化，尊重相互之间的差异，与其他国家人民在平等的基础上交往与合作。

华中师大一附中国际部

开展国际理解教育实践成果

育人:

课程：

活动：