**差异化教学对高中英语课堂教学的启示**

**熊丽 华中师大一附中**

**摘要**：随着国家高考改革新政的发布，新形势下的高中英语课堂教学面临挑战。英语工具化、英语可选学是主流教育发展的一个方向。学英语的目的是用英语，而不是为了应付考试，英语学习的地位完全取决于学生对其的需求程度。当学生的需求成为了标杆，英语课堂就要真正以学生为中心进行教学，这样就必然要充分考虑学生的个体差异，从而激活学生学习的兴趣，提升学生学习的能力，让所学的东西不再是为了应试，而是为了热爱和需要。差异化教学对于实现高中英语课堂教学的转型有着重要的启示作用。

**关键词**：差异化教学；高中英语课堂教学；学生个体差异

一. 差异化教学的概念

对于差异化教学，国内外的很多学者对此都进行了讨论和研究。中央教科所华国栋教授在他的专著《差异教学论》中指出，差异化教学是指在班集体教学中，立足于学生个性的差异，满足学生个别学习需要，以促进每个学生在原有基础上得到充分发展的教学。[[1]](#footnote-2) 美国教育专家Diane Heacox认为，差异化教学是指教师改变教学的进度、水平或类型，以适应学习者的需要、学习风格或兴趣。她认为差异化教学是“严谨的教学”、“讲授要领知识的教学”、“弹性和多样性的教学”、“综合性的教学”。[[2]](#footnote-3)美国教育学者Carol Ann Tomlinson则认为差异化教学是：“教师针对学习者需要做出的响应性反应。”[[3]](#footnote-4)教师应主动根据学生的差异而进行教育教学，这种差异并不是假设学生的起点不同，差异体现在准备水平、学习兴趣、学习风格、潜在智能等方面。差异化教学以评估为基础，提供学习内容、过程和成果的多元选择。

差异化教学将学生的差异作为基本出发点，探讨适合学生特点的教学途径，尤其是在常规班集体中如何照顾差异。既要考虑学生智力、能力发展的需要，也要考虑他们非智力因素逐步成熟的需要。在教学中满足不同学生在学习目标、学习内容、学习速度、学习方法的不同需求，是教与学两个系统更好的结合起来，使教更好地为每个学生的学服务。

差异教学的最终目的，是促使学生在原有基础上获得最大限度的发展。差异教学强调促进学生发展，但并非要求每个学生各方面平均发展，也并非要求学生齐头并进，因此，差异化教学是一种面向全体学生的教学，是立足学生差异的教学，教育者需要根据学生的情况和个性有目的、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习，使每一位学生获得适合自己的教育。

二. 高中英语课堂教学的现状和挑战

日前，党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》对全面深化改革的重要领域和关键环节做出重大部署，特别是围绕党的十八大报告提出的“深化教育领域综合改革”总体要求，明确了教育改革的攻坚方向和重点举措。教育部此次推出的考试招生总体方案提出，要对考试评价制度和招生录取制度进行系统设计。其中，将探索外语不再在统一高考时举行，实行社会化一年多考的改革，由学生自主选择考试时间和次数 。2014年9月，[高考](http://gaokao.qq.com/)改革方案新闻发布会就《关于深化考试招生制度改革的实施意见》中高考[英语](http://edu.qq.com/en/)改革方案进行了说明：保持统一高考的语文、数学、[外语](http://edu.qq.com/en/)科目不变、分值不变，不分文理科，外语科目提供两次考试机会。考试将侧重对英语实际应用能力的侧重，突出基础能力。“英语实行一年两考”，表明英语率先突破了“一考定终身”的传统高考制度，使得学生能够在整个高中阶段有多次机会刷新高考英语分数。其目的有二，一是分散学习压力，注重平时积累，而不要到了高三才想到突击英语；二是分散心理压力，让学生有机会多次挑战自我，从头再来。

从1984年英语考试被纳入高考科目以来，已经迈入了第30个年头。长期以来，中国教师的英语课堂表现出一些相对稳定的特点，比如每节课都有很清晰的教学目标，教师非常重视有序的课堂教学秩序，非常强调英语词汇、语法的学习，有着严格的教学计划等等。这样相对固定的模式对于英语应试确实起着重要作用，特别是在课堂时间有限，班级学生人数众多等现实情况面前，它无疑能够让大部分地学生进行集中的相对有效的知识性的学习。但是，从目前的教育改革趋势来看，英语课堂的改革迫在眉睫。学英语的目的是用英语，而不是为了应付考试。

当学生的需求成为了标杆，英语课堂到底应该如何改革？作为一线英语教师，我们需要早做准备，提前转变观念，进行学习和研究。

要真正以学生为中心进行课堂教学就必然要充分考虑学生的个体差异，只有真正地从他们的角度考虑，才能激活学生学习的兴趣，提升学生学习的能力，让所学的东西不再是为了应试，而是为了热爱和需要。

三. 差异化教学对高中英语课堂教学的启示

1. 制定差异化的教学目标是差异化教学的前提条件

教学目标，是指教学活动的主体在具体教学活动中要达到的预期结果标准。制定教学目标是课堂教学设计的第一步，是教师完成教学任务所要达到的要求或标准，同时也起到指导教师课堂教学实践活动的作用。由于教学目标在教学中所起的重要作用，因此在教学设计时首先必须对教学目标进行适当的定位。教学目标的适当定位意味着教师或教学设计者不仅要明确教学目标所包含的知识的类型，还要确定不同类型知识学习或教学的阶段。由于学生之间存在差异，因此，教学目标的确定也应根据学生的差异设计不同的教学目标。但无论对于哪一层次的学生，为他们设立的目标都应在他们的最近发展区内。

高中英语教师要在课堂中采用差异化教学模式，就要根据学生的英语实际水平制定相应的教学目标，满足不同层次学生的学习需求，激发每个学生的潜能，使每个学生在英语课堂上都有所收获和进步。

1. 依据多元智能设计差异化教学任务

1961年Virgil Ward提出天才教育，首次提出了“差异教学”这个名词，并设计了“差异教学”和“差异课程”等原则来进行差异化的课程设计，以激发学生多方面的思维和能力。但他的教学主要是针对具有某方面特殊能力的天才血色还能够，并未涉及全体学生的个体差异。到了上个世纪80年代，差异化教学因为多元智能的发现而开始全面普及。Dr. Gardner在他1983年出版的《智力的结构：多元智能理论》一书中，提出了“多元智能理论”。该理论认为每个人的智力的都各具特色，除了语言智能、逻辑-数学智能外，还有视觉-空间智能、身体-运动智能、音乐-节奏智能、人际交往智能、自我认识智能、自然观察者智能和存在智能等七种智能。[[4]](#footnote-5)人与人之间并不存在真正的聪明与否，而是存在每个人的智力强项和弱项不同的问题。

在高中英语课堂教学中，教师也需要考量学生各项智能的差异，从而制定差异化的教学任务，对不同智能进行针对性的任务设计，从而提高不同学生的各项智能。

1. 差异化教学模式---自主性学习活动

教学模式，是在一定的教育理念指导下，为了实现一定的教学目标而设计、组织的教学活动的结构性流程。高中英语课堂教学要实现学生知识、能力、情感三个方面的发展目标，只有学生自主性学习的教学过程才能让这样的目标在教学过程中一体化地实现。

新型的高中英语课堂教学模式一定是在教师指导下，通过学生自主性的学习活动，获得知识与能力、认知与情感的和谐发展。教师如何支持和帮助，应当根据学生学习过程的需要而定。教师的支持和帮助主要在这样几个环节上：

（1）在学生的学习启动之前，教师提供或学生一起商定弹性教学目标，以明确各个学生的基本目标、发展目标、提高目标等，激发他们的求知欲望。

（2）指导学生根据弹性目标进行选择性学习。

（3）学生的选择性学习会有分化现象，有的很顺利，老师只要加以肯定就行；有的则会产生困难，老师要给予耐心指导。

（4）在学生过程完成之后，老师带领学生根据开始制定的目标进行自我评价和相互评价，从而对之前的学习过程进行反思，明确进行下一步学习的方向。

四. 结语

高中英语课堂教学长期以来深受应试教育造成的负面影响，面临着城乡英语教育水平差异大、大班编制内学生英语水平参差不齐的情况。尊重差异，改革课堂教学，优化教学过程是一个亟待解决的问题，差异化教学不失为一种有效的教学改革方向。

参考文献：

【1】Carlo Ann Tomlinson, Susan Demirsky Allan, 杨清译. 差异化教学的学校领导管理[M]. 北京：中国轻工业出版社，2005.

【2】Diane Heacox, 杨希洁译. 差异化教学---帮助每个学生获得成功[M]. 北京：中国轻工业出版社，2004.

【3】华国栋.《差异教学论》[M]. 北京：教育科学出版社，2001.

【4】加德纳，沈致隆译. 多元智能[M]. 北京：新华出版社，1999.

【5】吕耀中.全纳教育视野下的差异教学[J].中国特殊教育，2006（1）.

【6】王晓虹. 对差异教学的价值思考[J]. 山西高等学校社会科学学报，2007（10）.

【7】张福生. 差异教学及其实施途径[J]. 沈阳师范大学学报（社会科学版），2004（5）.

【8】郑阳辉. 对差异教学的初步探析[J].当代教育论坛，2006（9）.

1. 华国栋.《差异教学论》[M]. 北京：教育科学出版社，2001. [↑](#footnote-ref-2)
2. Diane Heacox, 杨希洁译. 差异化教学---帮助每个学生获得成功[M]. 北京：中国轻工业出版社，2004. [↑](#footnote-ref-3)
3. Carlo Ann Tomlinson, Susan Demirsky Allan, 杨清译. 差异化教学的学校领导管理[M]. 北京：中国轻工业出版社，2005. [↑](#footnote-ref-4)
4. 加德纳，沈致隆译. 多元智能[M]. 北京：新华出版社，1999. [↑](#footnote-ref-5)