**凝聚共识，勇于超越，特色学校建设再出发**

**——华中师大一附中九届一次教代会校长工作报告**

**华中师大一附中 校长 张真**

**2013年8月25日**

**老师们，同志们：**

 大家好！

今年是我校各方面特别是毕业年级再创辉煌、喜迎丰收的一年，这一硕果飘香的季节，恰逢我校教育部重点课题——“自主创新学习，多元优质发展”特色学校研究——迎来总结评估。

为推进普通高中特色办学，全面实施素质教育，激励不同学校建设各具特色的一流学校，中央教育科学研究所和全国教育科学规划领导小组办公室于2009年批准立项了来自全国28个省（自治区、直辖市）的306所项目学校，旨在通过项目引领、科研推动，促进普通高中特色建设。作为首批100所项目学校之一，我校提出了建设“自主创新学习，多元优质发展”特色学校的目标。

四年来，在全体教职员工的共同努力下，我校特色办学取得了丰硕成果，喜报频传。仅上一学年，我校就先后被评为“全国十佳科技教育创新学校”、“全国环境教育示范学校”、“中国百强中学”及“2013人民满意教育学校”、“2011-2012年度湖北省最佳文明单位” 、“湖北省卫生先进单位”、华师大“2012年度目标管理考核综合优秀单位”、武汉市“普通高中课程改革先进学校”、武汉市“教育科研先进学校”、“2012年度武昌区教育工作绩效管理先进单位”、武昌区新闻宣传工作先进单位；我校初中部年年都获得教学质量立功单位、绩效管理先进单位；另外，我们也欣喜地看到北京朝阳学校、新疆博乐分校分别在特色建设方面获得北京市、新疆自治区的诸多认可和嘉奖。

在此，我代表学校领导班子，对大家的辛勤劳动和智慧付出表示衷心的感谢！

下面，让我们一起对照我校特色建设的五大目标——学校文化建设、教师队伍建设、课程体系建设、学习模式创建、多样化优秀人才培养渠道和方式建设——来简要回顾这四年的工作。

**一、总结过去——取得的成绩**

**（一）形成“开放、自主、创造”的学校特色文化**

**精神文化建设：**确立“创世界一流中学”的目标，以“追求卓越，永争第一”的学校精神鞭策全校师生，使创新发展和优质发展成为共同追求；通过家长学校、学生主题班会和教师教育思想大讨论，使“培养学生终身学习的愿望和能力”成为学校核心价值观；坚持“把时间还给学生，把方法教给学生”的优良教学传统，为学生自主创新学习和多元优质发展提供时间和空间保障。

**制度文化建设：**实行级部全面教学质量目标管理、教师与级部双向选择、教学过程发展性评价的管理机制，调动级部参与教育教学管理的积极性；建立教师职业素质年度考核评价体系，教师管理实行人事代理、聘期考核、岗位聘任，明确教师的专业发展目标；建立学生自主选课制度，保障学生自主创新学习的权利。

**物质文化建设：**在全国首建“泛在学习系统”，全面更新图书馆机房电脑，方便学生上机学习；校门两旁修建艺术教育、实践教育大型塑雕，凸显学校创新教育和实践教育文化；教学楼墙上展示学生研究性学习的优秀作品，表彰学生的实践和创新智慧；科技中心建数十间创新实验室，为学生提供实践创新的充足空间；艺术中心楼道上展示学生的各类艺术作品，展示了学校多元创新发展的文化特色。

**（二）建立“专业化、学习型、研究型”的教师队伍**

为帮助全体教师进一步提升创新意识，适应学生多元优质发展的需求，学校管理进行了多方面的变革。

**一是教师专业发展机制创新。**在“一主两翼”的发展战略思想指导下，在“老带新”等原有途径上，我校积极开辟教师专业发展新途径：1.设立教师讲坛并举办专题讲座，使教师的教育理论水平在反思和总结自身的教育教学实践中，不断得到提高；2.组织教师参观考察伊顿公学、人大附中等国内外名校，开展多种多样的校际合作交流项目，使教师在开阔眼界的同时，自身的专业化水平得到提高。高考后，高三老师分赴北京、长沙等地考察，暑假期间，赵丽副校长带队初高中50名教师赴海外进行了学习、培训和教育考察，每位教师都感到受益匪浅；3.实行青年教师培训计划，启动青年教师到农村、山区支教计划，让青年教师在艰苦地区得到锻炼和成长。

**二是教师管理制度变革。**通过制定科学的HR建设结构规划，建立新的岗位管理机制，保证教师队伍结构合理，职业化、年轻化、专业化态势明显；实行评聘公开，研究制定并出台《华中师大一附中教师系列岗位聘期履职考核条件》等系列规章制度，使聘期在岗的教师、干部、职员具有明确的目标和发展平台，并将教学改革研究能力、课程开发创新能力和校本科研纳入年度履职考核。

在教师管理体系的规范和引领下，我校教师在教学、竞赛和科研上屡创佳绩。仅上学年，初高中教师在各级各类比赛中频获佳绩，殊荣不断：周勇老师荣获全国第五届中小学主题班会课展示大会现场课一等奖，万新华老师获第八届全国宋庆龄发明园丁奖和我校首个湖北省科技辅导员创新成果一等奖，曲佳老师晋升为排球国家级裁判员；胡志超、彭景、王晓莺等老师在湖北省教学赛事中勇夺桂冠；汪颜质子、李建国、刘康、何健等老师纷纷问鼎武汉市的相关比赛；初中部教师在各级各类比赛中5人获得国家级奖项，3人获得省级奖项，15人获得市级奖项，16人获得区级奖项。

**（三）搭建“多样、立体、创新”的课程体系**

课程是特色学校建设的关键载体，也是彰显学校特色的具体形式。为建立多样、立体、创新的特色课程体系，我校通过改造国家课程、开发校本课程和设计班级课程，对学校课程体系进行了重构。

**国家课程校本化。**为使国家课程适合本校学生，我校根据特色办学的目标，对国家课程进行了二次开发。一是课程内容校本化：将学科教学内容分解为课前自主学习、课中交流学习、课后创新学习三块，同时编写《华中师大一附中新课程学案》和《华中师大一附中创新作业》，体现自主、合作、创新学习的要求。二是课程实施校本化：高考科目根据学生的学习基础和能力分成A、B、C三个层次，体育、艺术、技术进行模块选修，实行分层分项走班制教学。三是课程评价校本化：考试科目采用“基础+发展+创新”的试卷结构，考查科目从参与活动、过程表现、创新成果等三个维度进行定性评价，既体现国家课程标准的基础要求，又体现学校对学生多元优质的发展要求。

**校本课程多样化。**我校根据学生多样化发展需要，开发了六大类、60余门校本课程，供学生自主选择学习。德育活动型课程有校会、班会、心理和各类社团活动，致力于培养学生领导力；体艺特长型课程让学生个性充分张扬；学科拓展型课程是对国家课程的补充，给学生提供基础方法、知识拓展、专题探究三个层次的选择；实践创新型课程给学生提供进行小设计、小制作、小发明、小创造的时空，培养学生的实践能力和创新精神；高新科技型课程以武汉东湖高新科技企业为基地，以科技专家为老师，以光纤通信、医药基因、环保技术、数字技术为学习内容，为学生今后成为科技创新人才奠定基础；国际交流型课程通过德语、日语、法语课程学习和海外交流学习让学生了解多元文化，拓宽国际视野。

**班级课程特色化。**为适应学生不同的兴趣爱好、智能结构和发展方向，我校根据学生的自主选择，将校内班级分为9种类型。不同类型班级在执行国家课程计划的基础上，根据不同的培养目标开设自己的特色课程。理科实验班开设分组竞赛课程，为培养基础科学精英奠基；人文实验班开设社会专题课程，培养学生社会责任感；科技实验班开设“光谷课程”，培养未来的科技创新人才；艺术特长班开设艺术创作课程，培养有良好文化功底的艺术人才；体育特长班开设体育竞技课程，为一流大学输送优秀体育后备人才；留学实验班开设AP课程，为有出国发展意向的学生铺设国际化通道；“飞翔班”开设学法指导课程，让基础相对薄弱的学生找到自信，走向成功；常规理科班和常规文科班通过选修丰富多彩的校本课程培养学生的个性特长、实践能力和创新精神。

**（四）构建本校特色化自主创新学习模式**

为构建适合本校的自主创新学习模式，学校在充分的学生调研基础上，跳出传统教学改革局限于课堂的狭窄视野，统筹课前、课中和课后，在学习模式的目标定位、学习阶段、教学支持和方法体系上均取得了突破。

**首先，制定了教学改革的三维目标体系。**我校自行研究并制定了《学生自主学习能力调查量表》和《学生创新学习能力调查量表》。分别从10个角度，50个方面对2011级1500名学生进行问卷调查。调查表明，学生在自主创新学习中的普遍困惑是不能很好地把握学习方法。为此，学校着眼于指导学生构建学习模式，最终制定了教学改革的三维目标体系：自主学习目标（主要是课前）、交流学习目标（主要指课中）和创新学习目标（主要指课后）。

**其次，明确了自主创新学习的主要阶段和步骤。**在继承 “把时间还给学生，把方法教给学生”的优良传统下，学校从教师的“教”和学生的“学”这两个角度入手，构建了本校特有的自主创新学习模式。模式分五个环节，依次为课前自主学习、课中交流展示、课中分析讨论、课中归纳小结、课后拓展探究。

**再次，探索和构建了具有我校特色的课堂教学模式。**近年来，我校在特色学校建设中先后开展了“大小班，长短课”、“健康课堂”等教学改革。2012-2013学年上学期末，学校围绕课堂教学改革成功开展了“教育思想大讨论”；刚刚过去的这个学期，学校以“两把两重——探究式课堂教学改革”为中心，在学生工作、教学工作、后勤现教、人事劳资、体制机制等方面都进行了重要的改革和创新，如上学期开展得如火如荼的“讲一听十”活动。

**最后，研究和编写了自主创新学习模式的方法体系。**华中师大一附中在特色学校建设中，大力弘扬“把方法教给学生”的优良教学传统，着力构建自主创新学习的方法体系，制定了15个学科学习方法、8个环节学习方法和5种方法论学习方法。

**（五）拓展多样化优秀人才培养渠道和方式**

华中师大一附中多样化优秀人才培养渠道和方式的拓展主要分两方面：一是举办多样化的特色班级，二是鼓励全校老师开设丰富多元的校本课程。近年来，我校在这方面取得了可喜成绩。

**学科特长人才培养：**理科实验班和人文实验班为国内外一流高校输送创新拔尖人才；学科特色选修课满足平行班中各科资优学生兴趣和特长发展的需要。今年，我校2013届高三年级高考全面丰收：1.高分层占绝对优势。 600分以上总人数达373人（不含保送生），位居全省第一。2.保送生全省第一。被保送到重点名校的达49人，其中北大清华超过20人。3.一本率全省第一：平行部理科一本率93.5%，平行部文科一本率86%；国际部理科一本率70%，文科一本率76%。另外，国际部共有8名同学荣获2012年全国中学生英语能力竞赛一等奖。初中部2013年中考117人达到高中部录取线，376人达到省市重点线，占学生总数65% ，普高率达到68%；北京朝阳学校首届学生中考成绩平均分和优秀率进入全区80所初中校前十行列，优秀率达到50%以上，一举进入朝阳区强校行列；新疆博乐分校在2013年高考中在一本率、高分人数上皆有新的突破，进一步捍卫了北疆名校的地位。

**科技创新人才培养：**2010-2012年8月，我校学生在奥林匹克竞赛等国际和国内大赛中，共摘得11项最高奖。上学年，我校学生在第14届亚洲物理奥林匹克竞赛、全国女子数学奥赛、第十四届全国中小学电脑制作活动暨第二届中国国际学生信息科技创意大赛中，均荣获最高奖；四名同学入选2013年生物竞赛湖北省省队、三名同学入选数学奥赛国家集训队、7名同学入选第29届全国中学生物理竞赛湖北省代表队；杨婧雅和沈慧琳同学在第27届全国科技创新大赛中分获银牌和铜牌；三个项目进入第28届湖北省青少年科技创新大赛全国选拔赛决赛，是进入决赛项目最多的学校。上学年，初中部学生在各级各类比赛中获国家级奖项39人次，省级奖项53人次，市级奖项187人次。

**艺术特长人才培养：**2011年以来，美术特长班19人通过了清华美院、中央美院专考；8人通过中国传媒大学考专，另有4人经“中国传媒大学小白杨竞赛”获得专业免试资格；4人通过北京师范大学专考，江晨民、王汐文两位同学列全国第一、第二；4人通过中国人民大学专考,1人考入台湾大学。上学期，在中国教育学会美术教育委员会举办的美术赛事中，姚智皓等同学的作品分获金奖、银奖和铜奖。

**体育特长人才培养：**上学年，学校开设首届体育特长班，以田径、篮球两个专业队为主的体育特长人才培养初步模式已经形成。田径方面：李怡玮等三位同学代表中国参加了今年6月份在捷克举办的世界中学生田径锦标赛；李靖等四位同学在湖北省首届体育特色项目学校田径运动会和湖北省青少年田径精英赛中，分获一、二等奖。篮球方面：我校男子篮球队先后获得2012年湖北省青少年篮球联赛男子甲组第一名、2012-2013年中国高中篮球联赛（湖北赛区）第一名、2012-2013年中国高中篮球联赛（南方赛区）第四名、2012年湖北省青少年篮球联赛男子乙组集体前六名；我校女子篮球队先后获得2012年湖北省青少年篮球联赛集体前六名、中国高中篮球联赛（湖北赛区）第六名。

**学生干部、领袖人才培养：**我校学生干部和领袖人才培养渠道和方式主要分三方面：一是学生党校，二是干部培训，三是外出交流。此外，还包括学生干部日常工作实践、学生社团活动和大型活动支持。上学年，我校王英子同学就任湖北日报传媒集团中小学生记者团首任团长并参加授旗仪式；彭慧源同学喜获武汉市演讲比赛第一名；高钰珊和谢丛睿同学在武昌区语委办主办的高中学生“我们的节日”朗诵达人秀比赛中荣获大赛二等奖。

**国际化人才培养：**2012年国际留学实验班35名学生都收到了美国前70名大学的录取通知书。上学年：我校与深圳耀华实验学校开展国际课程合作获得华师大批准，国际化人才培养又向前迈出一大步；中美班学生全部进入美国前50位名校、中加班学生进入加拿大前5的高校，创下了我校国际教育的辉煌成绩；国际部18名学生参加了蔚蓝模拟联合国大会耶鲁分会，税楠莉同学荣获最高奖项。

**二、审思当下——面临的问题及对策**

对比当初我校特色学校建设的五大目标，我们已经取得多方面的成功，但前进的路上仍旧面临不少的问题。其中，有些问题属于外部制度环境，如高考评价体制的制约、校长办学自主权的局限等；有些问题源于学校内部运行机制和师生参与的积极性，如“过于偏重结果考查”的级部和教师评价制度；还有一些问题与学校部分师生长期形成的教与学的习惯息息相关，如“满堂灌”、“全程听”等。我们无法改变外部环境，但在属于自身的问题上，理应拿出强有力的变革措施。

**（一）出台华中师大一附中级部管理考核系列制度，进一步完善级部负责制**

级部负责制是年级负责制的传承与发展，是原有基础上的提升与创新。级部健康可持续的发展是学校健康有序可持续发展的基础。新出台的《华中师大一附中级部考核评分细则》旨在推进级部工作改善与提升，进而推动学校整体发展。

级部负责制将每个年级细分为3个级部，这进一步缩小了管理的跨度，更加有力于增加管理的针对性、有效性，并为团队之间的同台竞争创造了舞台。然而，从我校以往的级部考核与评价看，过于侧重结果考核，过程考核较弱、较虚。这在一定程度上制约了学校的特色建设。

为让评价引领学校发展，我校新出台的《华中师大一附中级部考核评分细则》包括德育、团队建设、安全管理、创新特色和教学科研五个指标，并在安全问题和师德两方面实行一票否决制。考核采用打分制，以学年度为考核周期，考评结果作为级部绩效奖励的一部分。

新的考核方案遵循五大原则：公平性原则、激励性原则、发展性原则、定量与定性相结合的原则、过程与结果相结合的原则。它着眼于学校的未来，旨在为学校长远的可持续发展保驾护航。

与此同时，即将出台的“年级教学目标质量管理方案”将遵循以下原则进行调整：一是保留现行方案中的重要内容，在现行方案的基本框架下进行修订；二是注意做好与级部考核方案的对接，体现过程与结果的统一；三是按照与时俱进的原则，充分考虑到各级部生源及其调整情况（分班），增强方案的针对性和可操作性，并同时关注外界形式的变化，如竞赛保送政策的调整，省市各校高考形势的变化。

**（二）落实《华中师大一附中教师职业素质与工作业绩年度考核评价指标体系》，调动教师参与学校特色建设的积极性**

无论学校文化建设，还是课程与教学的变革，都离不开全校教职工的积极参与和实践智慧。为增强我校教师评价工作的规范性和统一性，做到新课改背景下与时俱进，学校在2012年出台了《华中师大一附中教师职业素质与工作业绩年度考核评价指标体系》。

该体系的主要创新点在于：一是强化师德一票否决的要求；二是重视教学过程实施能力的评价；三是进行分类与综合相结合的评价；四是开展自我评价，重视评价的发展性功能。除一票否决的职业规范外，评价体系还包括师德素养、工作状况、专业知识与专业能力、工作业绩等四个一级指标。

与“自主创新学习，多元优质发展”特色学校建设相对应，为进一步打造一支“专业型、学习型、研究型”的教师队伍，新的评价体系纳入了学法指导、校本教研、科研工作、继续教育、教学反思能力、教学评价能力、学习交流能力、课程开发、课程创新等三级指标。通过课题招标的形式，学校鼓励每位教师每学年至少申报一项校本课题。学校为立项校本课题提供专项经费资助，每学年开展“校级优秀论文评选活动”。这些措施都旨在引导教师在学科成绩的基础上，反思和改进自身的工作，从而更加有利于学生的自主创新学习和多元优质发展。

上学年，《华中师大一附中教师职业素质与工作业绩年度考核评价指标体系》已经正式开始试行。评价结果将主要用于教师年度履职考核、教师岗位聘任、名师评比、学科带头人评比、优秀教师表彰、“三育人”先进评比、教学能手评比、优秀青年教师选拔和校长奖励基金立项评审。学校将根据第一年的试行情况和结果，对评价体系进行修改完善。

**（三）全面实施“两把、两重——探究式”教学模式改革，帮助全校师生重塑教与学的习惯**

关于普通高中多样化发展，北京师范大学袁桂林教授指出：在区域层面，应该谈多样化发展；在学校层面，应该谈特色建设；在学校教育过程中，主要是课程与教学要适宜每个学生的个性潜质。特色学校的建立和发展，最终落实在日常教学过程中。

长期以来，在“应试教育”的大环境下，很多教师和学生习惯了“满堂灌”和“全程听”。这种“工厂式”的简单粗暴的教学模式，成为社会大众批评我国基础教育的焦点，如“扼杀了学生的个性和创造力”、“无法培养学生的反思和批判能力”等。

我校要建设“自主创新学习，多元优质发展”特色学校，必然要打破这种教学模式，建立起“开放、自主、创新”的教学体系。因为没有开放性就没有多样性，没有自主性就没有创造性。只有当教育适合每个学生时，学生的潜能和创造性才能得到自然而完满的发挥。

上学年，学校就“两把、两重——探究式”教学模式改革，先后进行了广泛调研、反复论证和实验探索。本学期，改革将在高一和高二两个年级全面实施。按照各学科制定的新模式开展教学活动，在实践中不断完善新模式，力争到2016年形成有影响力的华师一附中课堂教学模式体系。

新的教学模式强调五个转变：变重班级学习组织形式为重小组学习组织形式；变重课后训练为重课前自学；变重教师讲授为重学生交流；变重分数考核为重能力考核；变重结果评价为过程与结果并重评价。这些转变将帮助我校师生塑造新的教与学的习惯，从而为“自主创新学习”和“多元优质发展”提供根本保障。

**三、展望未来——特色学校建设再出发**

课题研究已近尾声，但特色学校建设永无止境。展望未来，我们还需进一步明确学校的定位和学生的定位，进而再打造、再实践，从而使我们“自主创新学习，多元优质发展”的办学特色更鲜明、更彰显。

**（一）凝聚共识：学校特色再定位**

为上下一心，共同建设特色学校，我们必须清楚地回答两个问题：第一，我们学校的定位是什么；第二，我们到底要培养什么样的人。

**1.学校定位**

从世界范围看，为兼顾“英才教育”和“大众教育”的需要，各国普通高中采取了多样分类发展的思路（见下表）。

世界各国普通高中的类别及层次

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  类型层次 | 单一型 | 多向型 | 弹性型 | 综合型 | 特色型 |
| 精英高中 |  |  |  |  |  |
| 大众高中 |  |  |  |  |  |
| 普及性高中 |  |  |  |  |  |

从办学类型看，国际上最为常见的有五种：1. 单一型，即以升学准备为唯一办学目标；2. 多向型，即为不同兴趣学生开设侧重不同方向的课程；3. 弹性型，即实行弹性学制，学习能力不同的学生可根据自己的学习能力选择适合自己的进度；4. 综合型，即渗透普通教育和职业教育两种思想，试图使两者融合；5. 特色型，即招收具有某方面特长的学生进行培养。

在相同的办学类型中，学校又可以进行不同层次的定位，避免形成恶性竞争。一般来说，有三种基本定位：1. 精英高中。通常属于学术性高中，以社会精英人才为培养目标；2. 大众高中。数量最多的一类高中，毕业学生多数进入四年制本科学习，或就业与升学并重；3. 普及性高中。

作为湖北省示范学校，我校从生源特点和办学传统看，学校属于多向型的精英高中，即为不同兴趣学生开设侧重不同方向的课程，并以培养社会精英为目标。此次特色学校建设，我们把为培养创新拔尖人才奠基作为学校办学宗旨，正因在当今知识社会背景下，创新拔尖人才即社会精英。

**2.学生定位**

在高中阶段教育加快走向普及和国家倡导普通高中多样化发展的大背景下，我校提出建设“自主创新学习，多元优质发展”特色学校的目标，这一定位既符合国家当前的政策要求，也与发达国家普通高中的发展趋势相一致，而且还体现了当前国内外先进教育理念及思想。然而，“自主创新学习，多元优质发展”特色学校建设本身非目的。相反，特色学校建设必须服务于我们的培养目标——创新拔尖人才。

结合我校多向型精英高中的定位，创新拔尖人才指向21世纪社会各行各业的领军人物和中坚力量。要进一步理解这一培养目标，我们还需明确两点：（1）创新拔尖人才并非单指科技领域，而是多元的，指向社会各行各业；（2）创新拔尖人才并非单指学业成绩，而是指具备创新精神、创新意识及思维、创新能力和创新方法的优秀学生。

其中，创新精神应被理解为一种创新的社会责任感，即为中国成为创新型国家而努力学习的使命感；而培养学生的创造性思维则已经是一个全球性的话题，“为创造性而教”已经成为学校教育的主要目标之一，如从兴趣到志向的创新型人格的培养；与高中学校教育相对应，创新能力涉及预习、自学、发现问题、小组探究等方方面面；创新方法则有大脑风暴法、分合法，以及各种类比法等。

我校“自主创新学习，多元优质发展”特色学校建设应始终围绕“培养创新拔尖人才”这个中心，激发学生的创新精神和意识、训练学生的创新思维，并为学生的创新实践营造环境。

**（二）勇于超越：学校特色再打造**

四年的研究，让我们在特色学校建设上取得了诸多成绩。“自主创新学习，多元优质发展”的观念，得到学校师生很大程度上的认同。未来，我们需在此基础上更进一步，使“自主创新学习，多元优质发展”的学校特色深入学校的每一个“细胞”，让它成为华师一最耀眼的标志。

为此，学校每位教师，每个班级、级部、教研组及备课组，每位干部及职员，都应该思考和总结属于自身的那份独特性，以及在学校特色建设中的价值和贡献。从而使整个学校真正呈现出“多元优质发展”的面貌，学生也才能真正拥有一个“自主创新学习”的大环境。

**对华师一每位教师的期望：**拥有明确的职业规划；形成并总结出自己独特的教学风格；养成反思自身教学实践的习惯和终身学习的心态。

**对华师一每个班级的期望：**结合班上学生及班主任的特点，总结出各班独特的班级文化；借助网上班级交流平台等，增强集体荣誉感；鼓励和培育学生个性，关心和丰富学生宿舍生活。

**对华师一每个教研组及备课组的期望：**结合自身学科特点，总结出本学科课程与教学的基本模式；在梳理自身历史及他校对比中，建立学科荣誉感。

**对华师一每个级部的期望：**通过交流与反思，总结出自身独特的管理理念及模式；形成特色，增强级部教师的集体荣誉感。

**对华师一每位干部及职员的期望：**拥有明确的职业规划；以年度考核为契机，总结自己的工作内容及规律；围绕“我与华师一”，思考自己在特色学校建设中的价值和贡献。

当然，学校特色的最终落脚点是华师一附中的每一个学生。我们培养的学生有特色，学校才真正有特色；我们培养出来的学生的特色就是我们学校的特色，这也是我们特色建设的出发点和归宿。

与我校“自主创新学习，多元优质发展”这一特色相对应，华师一培养出来的学生应成为自己发展的主人。这表现在：（1）在学习过程中，不仅成绩突出、学业优秀，而且具备自主学习、创新学习的能力和方法；（2）在人生规划上，不仅能够升入国内外一流大学，而且能够按照自己的兴趣和志向去发展，并具备我国创新拔尖人才所需的综合素质。

**（三）务实去华：学校特色再实践**

回顾已有研究，我们认识到许多方面还需提升和完善。学校精神文化建设和制度文化建设的内容和措施还不够具体；学校校本课程需要进一步凸显自主创新学习的特点；教学改革还停留在点上，需要在面的推广下进行研究；把自主创新学习的方法教给学生还需加强研究；各类班级办班模式还不够明确。新学期新起点，围绕学校特色建设，各部门及处室制定了相应的工作计划。

党委、工会及外事处：加强舆论宣传，使学校特色深入人心。（1）开展群众路线教育工作，形成真抓实干的精神风貌，为学校特色建设创造良好的氛围；（2）推举学校特色建设方面的典型人物，并组织学习和交流活动；（3）开设非行政性德语选修课实验班，为学生的多元优质发展创设新的空间；（4）在美国建立孔子课堂，探索国际化人才培养新渠道。

校办和人事处：围绕“自主创新”，开展学校文化建设。（1）以“张真校长教育思想研讨”为契机，增强全校师生对学校精神文化的认同感；（2）梳理学校2008年以来的各项管理制度，制定处室职员评价细则，完善教师培训和评价，逐步形成民主、开放、透明的制度文化；（3）申请“省级语言文字示范校”，建设名师墙，凸显特色校园文化。

科教处：以“两把、两重——探究式”教学模式改革为中心，进一步推动学生的自主创新学习和多元优质发展。（1）充分发挥教研组和备课组的组织协调作用，在高一和高二全面实施“两把、两重——探究式”教学模式，建设健康课堂；（2）通过博雅论坛、学生会和名师观摩课，促进学生学习方法指导和交流；（3）加强课题研究和管理的规范性，鼓励学校教师参与课题研究，提升教育理论水平；（4）对现有校本课程进行梳理和分类，完善光谷课程，并探索引进大学先修课程，为学生的多元优质发展创造更好的机会。

学工处：围绕如何激发学生的自主创新学习，推进班级建设。（1）通过专家引领、外部激励、经验交流、班会教案示范及优质班会课展示等，提升班主任在学校特色建设中的育人能力与艺术；（2）深入开展家长学校，为学生的自主创新学习和多元优质发展营造积极的外部环境；（3）选拔和奖励自主学习积极分子，并通过学生干部，开展学生自主学习方面的调查。

现教处：借助信息技术，帮助学生课内外自主创新学习。（1）完成教室信息化改造及相应的教师培训，以增强课堂上的师生参与和互动；（2）建设教育云平台，力争寒假开通网上在线课堂，为学生课外学习搭建新平台。

国际部：按照“自主创新学习，多元优质发展”的主旨，加快实践步伐。（1）实行分层走班制教学，进一步满足学生多元发展的需求；（2）全面设计学生综合实践活动，完整建立学生学习档案，探索学生自主创新学习新机制；（3）建立申请国外大学的诚信机制，指导学生学会“自我设计”，将其作为学生自主创新学习能力的重要指标。

**老师们、同志们，"九万里风鹏正举"，在一个崭新的起点，特色学校建设又将启航。新的征程充满新机遇，面临新挑战，孕育新希望。让我们以更高远的目标，更明晰的定位、更务实的作风、更昂扬的斗志，开拓创新，扎实工作，加快推进特色学校建设的步伐。凝聚共识，勇于超越，让我们在特色学校建设的征途上再出发！**

**谢谢大家！**